



ΟΔΗΓΟΣ



Ενημέρωσης & Καλών Πρακτικών για την
Υποστήριξη Φοιτητών/τριών με
Νευροαναπτυξιακές Διαταραχές



ΝΕΥΡΟΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

ΟΡΙΣΜΟΣ ΝΕΥΡΟΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ

Αποτελούν ομάδα διαταραχών που ξεκινούν στην παιδική ηλικία και επηρεάζουν την ανάπτυξη του εγκεφάλου και του νευρικού συστήματος. Αυτές οι διαταραχές επηρεάζουν τη γνωστική, γλωσσική, κινητική, κοινωνική και/ή ακαδημαϊκή λειτουργικότητα του ατόμου, με ποικίλους βαθμούς σοβαρότητας και διαχρονική πορεία. Συγκεκριμένα πρόκειται για χρόνιες διαταραχές που προκαλούν αποκλίσεις ή καθυστερήσεις στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, όπως στις γνωστικές λειτουργίες (π.χ. μνήμη, προσοχή), κοινωνική επικοινωνία, κινητικότητα, και προσαρμοστική συμπεριφορά και οδηγούν σε περιορισμούς στην προσωπική, κοινωνική, ακαδημαϊκή ή επαγγελματική λειτουργικότητα.

ΚΥΡΙΕΣ ΝΕΥΡΟΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ): Δυσκολία στην οργάνωση και ολοκλήρωση εργασιών.

Διάσπαση προσοχής, παρορμητικότητα
Υπερκινητικότητα (ιδιαίτερα στα νεότερα άτομα)

Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ):

Δυσκολίες στην κοινωνική επικοινωνία και αλληλεπίδραση

Στερεότυπες συμπεριφορές, ανάγκη για ρουτίνα
Ισχυρά ενδιαφέροντα σε συγκεκριμένα θέματα

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΠΟΥ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΜΦΑΝΙΖΟΥΝ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΜΕ ΝΕΥΡΟΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

Ενδεικτικά παρατηρείται:

- Προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης [διασπασμένη ή εύκολα αποσπώμενη προσοχή, αδυναμίες αυτορρύθμισης και ελέγχου παρορμήσεων].
- Δυσκολία τήρησης προθεσμιών [προβλήματα οργάνωσης, προγραμματισμού και διαχείρισης χρόνου].
- Άγχος κατά τη διάρκεια εξετάσεων [ευαισθησία σε κριτική ή άγχος επίδοσης].
- Ανάγκη για σαφείς, γραπτές οδηγίες [αργή επεξεργασία πληροφοριών ή δυσκολία στη συγκράτηση πολλαπλών πληροφοριών].
- Υπερευαισθησία σε ερεθίσματα [π.χ. φώτα, ήχοι, περιβάλλον].
- Κοινωνική απόσυρση ή άγχος στις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις [δυσκολία συνεργασίας σε ομάδες].
- Ασυνήθιστοι τρόποι μάθησης και σκέψης [ισχυρή εστίαση σε λεπτομέρειες, ιδιαίτερα ενδιαφέροντα, επαναληπτικές συμπεριφορές ή ανάγκη για προβλεψιμότητα].



ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΜΕ ΝΕΥΡΟΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

Ενδεικτικά από την Μονάδα Ισότητας Πρόσβασης, προτείνονται εξατομικευμένες προτάσεις, όπως:

- Προσαρμοσμένες εξετάσεις / Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης (π.χ. προφορική εξέταση, Project, επιπλέον χρόνος στην γραπτή εξέταση, χρήση υπολογιστή, εξέταση σε χώρο χωρίς διασπαστικούς παράγοντες).
- Σημειώσεις ή στήριξη από συμφοιτητές, μέσω του προγράμματος εθελοντισμού «φοιτητή προς φοιτητή» από την Μονάδα Ισότητας Πρόσβασης
- Σαφές χρονοδιάγραμμα μαθημάτων, εργασιών και προθεσμιών. Δομημένο πρόγραμμα μελέτης (6-8 συνεδρίες), με σαφή προσδιορισμό ελάχιστων στόχων, δραστηριοτήτων αναλόγως το μαθησιακό προφίλ κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου.
- Επικοινωνία με το Σύμβουλο καθηγητή, για τη λήψη στοχευμένης και εξιδεικευμένης καθοδήγησης του/της φοιτητή/τριας. Παροχή σαφούς, συγκεκριμένης και εποικοδομητικής ανατροφοδότησης.

